

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к поступлению в ВУЗ, 10-11 класс» ориентирована на учащихся 10-11 классов и направлена на:

- реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению обществознания;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- развитие способностей, необходимых для продолжения образования по гуманитарно-социальному профилю.

Цель программы – подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Задачами программы являются:

- сформировать у обучающихся единую картину мира, которая позволит определить ориентиры как научно-технической, так и социально-политической деятельности;
- понять целостность и взаимозависимость мирового сообщества, темпы изменений и процесс усложнения общественной структуры;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- приобретение знаний и умений обучающимися, которые понадобятся им в жизни, а также помогут им в изучении обществознания и успешной сдаче экзамена;
- помочь обучающимся успешно адаптироваться к условиям жизни и будущей профессии.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий. Изложение теоретического материала может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала. На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, индивидуальные. Для проверки усвоения материала и качества знаний учащихся предполагается проведение устных опросов и выполнение контрольных работы.

Задания на занятиях подбираются с учетом различного вида сложностей: базовый, повышенный и высокий – от репродуктивных, направленных на актуализацию знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности. Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать предположения и приводить примеры, объясняющие конкретную социально-экономическую и политическую ситуацию.

Срок реализации программы составляют – 40 часов. **Возраст обучающихся** – 15-18 лет. К освоению программы также допускаются лица старше 18 лет, имеющие среднее общее образование/среднее профессиональное образование, желающие усовершенствовать знания и навыки по обществознанию для сдачи ЕГЭ.

Форма проведения учебных аудиторных занятий - групповая до 20 человек.

Направление программы: социально-педагогическое.

Обществознание – это не отдельная наука, а интегрированное знание обо всех важнейших сторонах жизни общества, которое включает в себя целый комплекс общественно-гуманитарных наук (философия, история, культурология, религиоведение, этика, эстетика, экономика, политология, правоведение и социология). Это обстоятельство нашло отражение в структуре программы, которая состоит из нескольких разделов: человек и общество, экономика, социальные отношения, эконом, политика, право.

В программе раскрывается обязательный минимум содержания, установленный Государственным стандартом по обществознанию. Вопросы, задания позволяют получить необходимые знания, соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускников.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности и тенденции развития общества как сложной самоорганизующейся системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
- механизмы правового регулирования и особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни обще-
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

Владеть:

- навыками поиска социальной информации, представленной в текстах, схемах, таблицах, диаграммах

- основными терминами и понятиями обществоведческого курса

- умением приводить аргументацию и примеры

3. Учебный план

Требования к уровню образования поступающих на обучение		Знание курса обществознания на уровне 10 класса общеобразовательных учебных заведений						
Категория слушателей (для детей – возраст)		15-18 лет						
Срок обучения		40 акад. часов						
Форма обучения		Очная, с применением дистанционных образовательных технологий						
Режим занятий		Аудиторная работа – 2-4 ч/нед, по утвержденному расписанию.						
№№ п/п	Наименование дисциплины, модуля	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия ¹					
			Всего, часов	из них				
				Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Человек и общество	9	9	6	2	1	Опрос	
2.	Экономика	8	8	6	2	-	Выполнение контрольной работы	
3.	Социальные отношения	5	5	3	2	-	Опрос	
4.	Политика	8	8	5	3	-	Выполнение контрольной работы	
5.	Право	8	8	5	2	1	Выполнение контрольной работы	
	Всего:	38	38	25	11	2		

* С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (при наличии).

Итоговая аттестация	2	2	-	2		Контроль ная работа
Общая трудоемкость программы:	40	40	25	13	2	

Календарный учебный график

Обучение по программе реализуется по мере набора групп, в 2 потока.

1 поток – обучение с октября 2020 г. по апрель 2021 г.

№п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, акад.ч.	Месяц	Учебная неделя
1.	Человек и общество	9	Октябрь- ноябрь	1-6
2.	Экономика	8	Декабрь	7-11
3.	Социальные отношения	5	Январь-февраль	12-15
4.	Политика	8	Март-апрель	16-20
5.	Право	8	Апрель	21-24
6.	Итоговая аттестация	2	Апрель	25

2 поток – обучение с января 2021 г. по апрель 2021 г.

№п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, акад.ч.	Месяц	Учебная неделя
1.	Человек и общество	9	Январь	1-3
2.	Экономика	8	Февраль	4-6
3.	Социальные отношения	5	Февраль-март	7-8
4.	Политика	8	Март-апрель	9-11
5.	Право	8	Апрель	12-13
6.	Итоговая аттестация	2	Апрель	14

4. Содержание программы

№	Название раздела (темы)	Всего часов	В том числе		
			лекц.	практ.	самост.
1	Модуль 1. Человек и общество				
1.1.	Природное и общественное в человеке. Потребности и интересы. Деятельность человека	2	2	-	-
1.2.	Элементы и подсистемы общества. Основные институты общества. Типы обществ	2	1	1	
1.3.	Познание	2	1	-	1
1.4.	Культура. Наука. Образование. Религия. Искусство. Мораль.	3	2	1	
2	Модуль 2. Экономика				
2.1.	Экономика и экономическая наука. Факторы производства. Издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические системы.	1	1	-	-
2.2.	Рынок и Рыночный механизм. Спрос и предложение.	3	2	1	-
2.3.	Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица	2	2		-
2.4.	Инфляция. Роль государства в экономике. Налоги.	2	1	1	

№	Название раздела (темы)	Всего часов	В том числе		
			лекц.	практ.	самост.
	Государственный бюджет. Мировая экономика				
3	Модуль 3. Социальные отношения				
3.1.	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Виды социальных норм. Социальный конфликт. Социальный контроль. Социальная роль.	3	2	1	-
3.2.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в РФ	2	1	1	-
4	Модуль 4. Политика				
4.1.	Власть. Государство. Политическая система	2	2	-	-
4.2.	Форма государства. Типология политических режимов. Демократия.	2	1	1	-
4.3.	Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. СМИ в политической системе	2	1	1	-
4.4.	Политический процесс. Политическое лидерство. Политическое участие. Органы государственной власти РФ	2	1	1	-
5	Модуль 5. Право				
5.1.	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Основы конституционного строя РФ.	2	2	-	-
5.2.	Законодательство РФ о выборах. Гражданское право. Гражданский процесс. Трудовое право. Особенности административной юрисдикции	2	1	1	-
5.3.	Семейное право. Уголовное право. Особенности уголовного процесса. Международное право.	2	1	1	-
5.4.	Гражданство РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба	2	1	-	1
6.	Итоговая контрольная работа	2	-	2	1
	ВСЕГО	40	25	13	2

Модуль 1. Человек и общество. Природное и общественное в человеке.
Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии.
Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
Основные институты общества.

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного познания. Естественные и социально-гуманитарные науки.
Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль.

Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века (глобальные проблемы).

Модуль 2. Экономика. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы и собственность. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система.

Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Модуль 3. Социальные отношения. Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.

Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак.

Модуль 4. Политика. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе.

Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.

Модуль 5. Право. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).

Споры и порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство РФ. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из материалов СМИ, исторических и общественно-политических журналов, статей, новых учебников, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

5. *Формы и методы контроля, система оценок.*

Форма промежуточной аттестации: устный опрос по каждой теме. Удовлетворительным считается правильный ответ учебной группой на 90% заданных вопросов. Также предусмотрено выполнение трех контрольных работ. Контрольная работа содержит 18 заданий по основным пройденным темам модуля.

Пример заданий контрольной работы.

1. (2 балла) Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) факторный доход – заработанная плата
- Б) все виды природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ
- В) факторный доход – рента
- Г) факторный доход - процент
- Д) непосредственное использование физических

и умственных способностей в процессе создания экономических благ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) труд
- 2) капитал
- 3) земля

2. (2балла) Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) преобладание (господство) государственной собственности
Б) свободное ценообразование
В) контроль государства за производством и распределением
Г) централизованное планирование производства
Д) конкуренция производителей
- 1) командная
2) рыночная

3. (2балла) Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Факторы производства – ресурсы, которые участвуют в процессе _____(А). Труд как фактор производства представляет собой совокупность физических и умственных _____(Б) людей, пригодных для создания экономических благ. Доход от этого фактора производства называется _____(В). Все виды природных ресурсов определяют сущность такого фактора производства, как _____(Г); получаемый собственником доход - _____((Д). К факторам производства относят также _____(Е), предпринимательские способности и информацию».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) процент 2) земля
3) рента 4) спрос
5) потребность 6) производство товаров и услуг
7) заработная плата 8) капитал
9) способность

4. (1 балл) В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Заработная плата, рента, факторный доход, прибыль, процент.

5. (2балла) Фирма по производству кондитерских изделий несёт постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного ниже относится к постоянным издержкам фирмы в краткосрочном периоде? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение
2) приобретение муки, масла, сахара, яиц
3) проценты по кредитам

4) страховые взносы

5) оклады администрации

6) приобретение упаковочных материалов

6. (2 балла) Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) выпечка хлеба

1) производство

Б) закупка зерна, яиц, сахара и других продуктов

2) распределение

В) доставка хлеба в магазины

3) обмен

Г) разработка дизайна упаковки разных сортов хлеба

Д) выплата заработной платы работникам пекарни

7. (2 балла) Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТОРЫ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

А) расширение посевных площадей пшеницы

1) экстенсивный

Б) создание новых предприятий одной отрасли

2) интенсивный

В) рост производительности труда за счёт введения новой технологии

Г) увеличение числа работников

Д) переквалификация работников с целью освоения современного оборудования

8. (2 балла) Установите соответствие между примерами и смыслами понятия «экономика»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СМЫСЛЫ ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИКА»

А) дискуссия специалистов о путях проведения экономической реформы

1) экономика как наука

2) экономика как хозяйство

Б) покупка товара в магазине

В) разработка планов развития национальной экономики

Г) открытие сети химчисток

Д) выплата налогов фирмой

9. (1 балл) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ценные бумаги

ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Акция	Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая право на получение части прибыли предприятия
...	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки

10. (2 балла) Фирма Z планирует расширение производства. Что из приведенного ниже они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

11. (2 балла) Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Облигация – это ценная бумага без установленного срока обращения, являющаяся свидетельством о получении доли в имуществе компании и дающая её владельцу право получения части прибыли в виде дивиденда
- 2) Реализация ценных бумаг осуществляется на фондовом рынке
- 3) К ценным бумагам относят акцию, вексель, облигацию
- 4) Различают долевые и долговые ценные бумаги
- 5) Выпуск ценных бумаг называется девальвацией

12. (2 балла) Установите соответствие между объектами купли-продажи и видами бирж, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

ВИДЫ БИРЖ

А) деньги различных государств

1) товарно-сырьевая

Б) контракты на поставку природного газа

2) фондовая

В) акции предприятий

З) валютная

Г) облигации

Д) партии экзотических фруктов

13 – 16. Прочитайте текст и выполните задания 13-16.

Поскольку экономика – это наука о богатстве, то с самого возникновения в центре её влияния оказалась и проблема экономического роста. Разрешение этой проблемы означало поиск таких факторов развития экономики, которые обеспечили бы повышение уровня жизни при постоянном росте населения. < . . >

Процесс экономического роста сопровождается целым рядом количественных и качественных изменений в обществе, среди которых в первую очередь необходимо выделить структурную трансформацию экономики. Для стран, вставших на путь экономического роста, характерно прежде всего снижение доли сельскохозяйственного сектора в общем объеме выпуска национального продукта и занятости.

Причины такого явления кроются в том, что в аграрном секторе экономики скрыты огромные резервы для роста производительности труда, что при соответствующих условиях позволяет обеспечить производство одного и того же количества сельскохозяйственной продукции с использованием меньшего количества рабочей силы. С другой стороны, потребление продуктов питания и сельскохозяйственных товаров имеет пределы насыщения, а это означает, что по мере роста дохода на душу населения доля расходов на питание в структуре потребительского спроса резко сокращается. < . . >

По способу воздействия на экономический рост различают прямые и косвенные факторы. Прямыми считаются факторы, которые делают рост физически возможным: количество и качество трудовых ресурсов, природных ресурсов и т.п. Косвенные факторы – это условия, позволяющие реализовать имеющиеся у общества возможности к экономическому росту: снижение степени монополизации рынка, налоговый климат в экономике; эффективность кредитно-банковской системы. < . . >

Степень воздействия этих факторов на экономику обуславливает тип экономического роста, под которым подразумевается степень воздействия на экономический рост количественных и качественных переменных.

Первый характеризуется количественным увеличением экономических ресурсов (факторов производства). Этот тип получил название экстенсивного экономического роста. При данном типе рост ВВП достигается путем расширения применения живого и общественного труда при условии, что средняя производительность труда не меняется.

Второй тип называется интенсивным экономическим ростом. Он имеет место, когда рост ВВП опережает рост количества занятых экономических ресурсов. Понятно, что интенсивный рост экономики является основой роста благосостояния общества.

Однако экстенсивный рост – более простой тип экономического роста. Его главное достоинство заключается в том, что он обеспечивает наиболее легкий путь повышения

темпов хозяйственного развития, позволяет сравнительно быстро и относительно дёшево наращивать экономический потенциал.

(С.Н. Иваишковский)

13. (2 балла) В чём, по мнению автора, заключается разрешение проблемы экономического роста? Что автор понимает под понятием «тип экономического роста»? Какое главное достоинство экстенсивного экономического роста упомянуто в тексте?

14. (2 балла. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «валовой внутренний продукт». Какая структурная трансформация, по мнению автора, происходит в экономиках стран, вставших на путь экономического роста? Какие две причины подобных изменений описаны в тексте?

15. (3 балла) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите по два примера, иллюстрирующих прямые и косвенные факторы, влияющие на экономический рост. (Всего должно быть приведено четыре примера. В каждом случае сначала назовите группу факторов (прямые или косвенные), затем приведите два соответствующих примера. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

16. (3 балла) Автор называет интенсивный рост экономики «основой роста благосостояния общества». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три собственных (не из текста) аргумента, подтверждающие точку зрения автора. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.)

17. (3 балла) Антон работает инженером-технологом на кондитерской фабрике. Уставной капитал предприятия разделен на определенное число ценных бумаг, владельцы которых ежегодно получают часть прибыли в виде дивидендов.

Какова организационно-правовая форма данного предприятия? Как владельцы ценных бумаг несут риск убытков, связанных с деятельностью данного предприятия? Отвечают ли они по обязательствам данного предприятия?

К какому виду юридических лиц по целям деятельности относится эта организация?

18. (4 балла) Используя обществоведческие знания составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Экономика как наука и хозяйство». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

Материал считается успешно освоенным, если при решении контрольной работы обучающийся набирает не менее 50% от максимально возможного количества баллов.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Сведения о материально-техническом обеспечении программы

Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Ауд. 513	Лекция и практическое занятие	Учебная мебель Оборудование: доска, учебно-наглядные пособия Мультимедийное оборудование: персональный компьютер, проектор, экран

Обучение по программе предусмотрено в очной форме. В периоды особых режимных условий университет обеспечивает переход обучающихся на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий проводится с использованием вебинарной платформы ЧувГУ. Платформа создана на основе готовой системы BigBlueButton для создания и проведения вебинаров (лекции, практических и лабораторных занятий), онлайн-защит проектов, отчетов по практике и ВКР.

Использование системы дистанционного обучения Университета не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является: наличие технических средств и программного обеспечения, позволяющих принять участие в электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях удаленно с использованием IT-технологий (скорость подключения к сети Интернет не должна быть ниже 512 Kbps (или 128 Kbps на одно рабочее место); операционная система не ниже Windows XP; современный браузер, поддерживающий HTML5: Chrome, FireFox, Edge, Yandex; разрешение экрана не ниже 1280x1024; web-камера со стандартным разрешением; микрофон с колонками). При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

6.2. Методические рекомендации и пособия по изучению материала.

Задания ЕГЭ по обществознанию различаются по характеру и уровню сложности. Их выполнение предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. При подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию необходимо учесть их базовый уровень, а также то, что в материалах ЕГЭ равномерно представлены все содержательные разделы курса.

При подготовке к ЕГЭ к обществознанию необходимо использовать для проверки задания различных типов и уровней сложности, что позволит экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения материалом. При этом следует соблюдать принцип постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

В экзаменационной работе по обществознанию содержатся следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Задания этой части работы имеют высокий уровень сложности и правильное выполнение заданий этой части свидетельствует о высоком уровне обществоведческой подготовки.

6.3. Кадровые условия (обеспечение образовательной программы преподавательским составом, привлеченных специалистов и практиков и др.).

К реализации программы привлекаются педагогические работники:

- имеющие высшее профильное историческое и/или юридическое, философское педагогическое образование;
- имеющие опыт работы экспертом предметной комиссии по проверке ЕГЭ по обществознанию.

7. Список литературы и средств обучения

1. Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. М., 2017.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс. М., 2020.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс. М., 2020.
4. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2020.

5. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2020.

6. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2020.

7. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2020.

8. Словарь терминов и понятий по обществознанию / авт.-сост. А.М. Лопухов. М., 2016.

9. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Методика подготовки. Ключи и ответы / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М., 2017.

10. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Практикум и диагностика / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ctege.info/> - большое количество теоретического материала, десятки видеоуроков по отдельным темам и методике решения тестов по обществознанию, разбор типичных ошибок;

2. <http://soc.reshuege.ru/?redir=1> – образовательный портал «Решу ЕГЭ»; разнообразные тесты и задания по обществознания с возможностью решения тестов по отдельным видам заданий, по отдельным темам, с функцией проверки результатов;

3. http://humanitar.ru/page/11_class - единый портал «Обществознание»: множество содержательных лекций по всем основным темам обществознания.

8. Составители программы

Составитель:

Доцент кафедры истории и культуры
зарубежных стран



Н.Н. Агеева

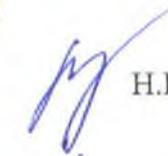
Согласовано:

Руководитель программы,
зам. руководителя ЦДО



Н.А. Петров

Руководитель центра дополнительного образования



Н.В. Воскресенская

Начальник учебно-методического управления



М.Ю. Митрофанова